

הפפא

לזכר האוקליפטוסים על הרכס
שנפלו קרבן לקדמה ולפתוח

"האיקליפטוס הוא עץ מלוכלך". בכרז. אבל.....
"האיקליפטוס הוא עץ הסוחט מן האדמה את כל טובה. אפילו
לדשא לא יתן לצמח". צדקת, אולם...
"אור ואור צח יחסם מן הבתים החדשים". בהחלט, ובכל
זאת... התזכר?

כל כך חשוף היה המחבה כשהגענו הנה. טיול לפעוטים היה
דורש תכנון מדוקדק מכתם צל אחד למשנהו. ליד הגבון שבצריף
שתלנו חרוב, ותות ליד בית התינוקות, אבל כמה זמן עובר עד
שהעצים מוסיפים סבטימטר אחד על קומתם! הילדים צומחים יותר
מהר... ובט"ו בשבט יוצאים שנה שנה ושותלים איקליפטוסים.

זהו עץ הגדל מהר, וזקוק למעט טפול. יהיה לבו צל.

האיקליפטוסים עשו את המוטל עליהם. נקלטו יפה, העמיקו
שוש, וצמחו לגובה ולרוחב. בדרך ל"אבן התותח" אפשר כבר
לבוז ולשחק בצילם, ולפני שבאים אל הרכס להשקיף אל המרחב
הסורי, מקשיבים לשירת הצפורים בענפיהם.

אך ראו! הפעוטים הראשונים כבר העמידו פעוטים טריים,
המחבה הבזלתי התרחב והוריק, ובראה שהאיקליפטוסים סיימו
את תפקידם, רק משהו בלב בצבת.

בגיד עם המשוררת:-

---תן לי להיות אלמת כאילן,

אשר נגדע ושוב צמחו בדיו,

ובאמירו הצפרים כלן

אומרות שבחי שמיים בלעציו.

והוא היחידי והאחד

זוכר את להב הגרזן החד,

והוא היחידי והאלם,

נושא את כל האשר השלם.

מה נשמע??

אל תגידו שזה"ל לא מתחשב בכו! הם חיכו (כמעט) עד לחזרתו של גרשי מארה"ב עד שקראו לג' יסון למלואים. כדי לעדכן את גרשי בקשר לבעשה, הקליט ג' יסון טייפ על כל בעיות המשק. אומרים שטייפ זה משמיד את עצמו אחרי ההשמעה! (מי שלא מבין, לא חזה ב"משימה בלתי-אפשרית" בטלויזיה).

גרשי מלא רשמים מבקורו בארה"ב ובמטיח לספר לחברה על חירותיו בהזדמנות קרובה. בתור סכום ראשון הוא אומר "זאת ארץ בהדרת, אך לא הייתי רוצה לחיות בה".

עוד חוזרים מארה"ב: משפ' שרק מבקור קרובים בקליפורניה, וינקל מסיור למודי בענף הלול. הידע שצבר שם יעזר בתכנון הגדלת הלול שלנו.

גם אריה ניצן יצא לסיור למודי בארה"ב וקבדה מטעם ת"ג. (טור זה מתחיל להדמות לרשימה של סוכן בסיעות!).

שתי מטרות לבסיעותו של ישראל א. לצרפת, שתאריך חודשיים. א. שיחות בתנועה העמלמית. ב. השתתפות בכביסים לקראת הבחירות לקונגרס הציוני.

לפני שיופיי בא הביתה לחופשה, הספיק עוד לחזור בתקריט ה"סוחוי 7". בינתיים כבר חזר ל"אי-שט".

היה זה שבוע מסוכן לרגלי הבריות. קרו שני מקרים של שבר ברגל. שאולי ר. הולך בגבס בעקבות משחק כדורגל. לשאלתי איך זה קרה, השיב: "בעטתי ברגל היריב". גם אידו בגבס. במהלך הטפול באותם אוקליפטוסים הנזכרים בשער העלון, צנח מגובה, ונוסף לשבר, סובל מזעזוע מוח קל. יוחנן, ה"בוט" שלו באותה מלאכה, מעיר: "היו לי כמה רגעים לא בעימים". החלמה מהירה לשניהם.

ראשוני "אייל" מתחילים לצאת את הבית אל העולט הגדול. השבוע יוצאת שרונה ג. לשש"ש בשדה בוקר. כבראה מחכים לה שם תיבוקות! אחרי ההכשרה שהיא קבלה מבטי ע. אין להם מה לחשוש.

קטעי שיחה שנשמעו אחרי מסיבת ה"גשר", שהתקיימה לפני שבוע:

"חשבתי שהתגברנו כבר על שלב הבדיחות ע"ח הסדורים הסביטריים". "זמי, למה לא קראו לך לעלות לבמה?" "כי הגשר רק מכירים אותי בתור מחלק גלידה". ומפי בת הכשרה אוסטרלית "אט המסיבה שלנו לא תהיה יותר טובה אני... אסע הביתה!"

ועוד בעניני ה"גשר". יום אחד לפני צאת הקבוצה את המשק צלצל הטלפון. ילדה קטנה הרימה את השופר. וקבלה הודעה מסוכן הבסיעות על דחייה של 24 שעות, בטיסת הקבוצה. מפאת גילה הצעיר של העונה, הגיעה ההודעה אל המדריכים בצורה מסורסת, וכתוצאה יצאו ללוד יום מוקדם מדי! על דרך היסורים של הקבוצה מן המשק אל המטוס, תקבלו פרטים מלאים מג' ורג' ולילה!

אלק קיים את הבטחתו! בערב ראש השנה, עם רדת החשיכה על כפר, ברלקו בטכס חגיגי פנמי הרחוב החדשים. מיד נשמע השרוש של כל בחשי הסביבה. הבורחים על בפשט!

ראש השנה הצטיין השנה בפעולה מבורכת של ועדת התרבות (במיוחד ראובן מ.). בערב החג קדמה ארוחה משותפת לתכנית בעימה מאד, כולה מתוצרת בית. הוגשו תכנים רציניים! בצורה קלה, ואולי בזה מצאנו את הצורה המתאימה לבן לחג חג "בעיתי" זה. רקוד בבית "הירדן", קריאת קטע מספר "קהלת", ושיר אנגלי באותה רוח בטאז את השאיפה למחר טוב יותר. שירי המקהלה ובגינת קטע למנדולינה ופסנתר (מקס מ. ואריק) הוו גשר אל הסקירה של השנה באומר צליל ותמונה, שהפך למסורת בשנים האחרונות. (בצו ג' וני פ. ושולמית). לטעמי, ערב כזה עדיף על "תרבות חוץ" ברמה בינונית עד טובה.

למחרת אורגן סיור בשטחים בחולה, שהסתיים בפיקניק בחורשת טל. המובי. החברים והילדים שלא פחדו מהחום הכבד, באו על שכרם. הפרדס, הברכות ו"החולה" קבלו אותם בכבוד קל, ואח"כ בלו בנעימים בחורשה המצלה. חג נעים ושלל, והלואי ויהיו לבנו עוד רבים כאלה. אפילו אי-הופעתם של "הפרברים" בערב האחרון, והחלפתם ע"י זמרים פחות מלוטשים, לא הצליחה לקלקל את ההרגשה הטובה.

המשך - מה נשמע??

חברים יזכרו בודאי שלפני כמה חודשים בקשה סוציולוגית צעירה מגלזגו לבא הבה, כדי לחקור דרכי קליטה של גרעינים בריטיים במשק. שמה הליצה והיא הגיעה אלינו השבוע. היא תשהה במשק כחודשיים, תעמוד לרשות מדור העבודה, ובשעות הפנאי שלה תשוחח עם חברים בנושא מחקרה.

ימי הולדת

קני וויטהם	24/9
שוש אפשטיין	29/9
יאיר דוארי	

ימי נשואין

לואי ואלפי בתן	24/9
רות והרבי ג'קסון	25/9
רות וג'ק גולן	28/9

בשעה טובה ומוצלחת התחלתי ללמוד, ואם אמרו לי שבמשך 20 השנים האחרונות מאז שגמרתי ללמוד בסמינר הקבוצים העלו את הרמה באותו מוסד - בודאי שהם צדקו. מה שלא אמרו לי הוא, שהבלגן נשאר בדיוק כמו שהיה אז ואנחנו "החד-שנתיים" מסתובבים סחור סחור, מחפשים כיתה, מורה, נושא, מקצוע, ממש כמו יתומים. הסוד הוא, שאנו חייבים בעצמנו להרכיב את תכנית הלימודים שלנו. לכן אני מחפשת את הלשון אצל מורי אולפן, הפסיכולוגיה אצל הגברות, את התנ"ך אצל המורים ואת החשבון, האמנות והטבע אני מבססה איכשהו לדחוס באמצע. אמרים לי שעד סוף שבת הלימודים הכל יסתדר על הצד הטוב ביותר! וזאת באמת בחמה.

במסגרת הסמינר, ישנם ימי הסתכלות ועל בקור אחד שערכתי בבית הספר האמריקני בכפר שמריהו, ברצוני להרחיב את הדבור.

בית ספר זה, ששפת הלימודים היא אנגלית, הוקם בעיקר לילדי הדיפלומטים השוהים בארץ, והוא מה שבקרא בשפה המקצועית "בית ספר פתוח". היות ואני התעניינתי במיוחד בכיתות א-ב ובגן, הסתכלתי שם.

ובכן, כיתות א-ב-ג במצאים ביחד באולם אחד ענקי והשנה הכניסו גם את גן הילדים לאותה מסגרת. האולם מצוייד יפה והמחיצות היחידות הן כובניות במרכות וביידות שהצד האחורי שלהן משמש לוח. השולחנות בצורת משושה, חצויים באמצע, כך שאפשר להרכיב ולהזיז אותם בכל צורה שהיא, לפי הצורך והרצון. אין מכתבות, אין מקומות קבוצים. הילדים עובדים ולומדים (והדגש הוא על העבודה ולא על הלמידה), והשעורים, או יותר נכון, הפעילויות, מתנהלות בכל הקבוצות במקביל. בגיז שהנושא הראשון הוא חשבון - אז כל הקבוצות השונות עובדות בחשבון וכל ילד משתייך לקבוצה שרמתה מתאימה לו. במילים אחרות, ילד יכול לעבוד בחשבון בקבוצה א', בקריאה בקבוצה ג', ובמדע בקבוצה ב'. נוסף לכך, לכל ילד ישנה "קבוצת אם" ("home-group") עם המחנך המיוחד לה.

המטרה החינוכית היא די ברורה; הילד, לתת לכל ילד להתקדם לפי הקצב שלו. ועוד דבר שהרשימו אותי. במשך כל הבקר שעקבתי אחרי הבעשה, כמעט ולא ראיתי שיעור פרונטלי, כלומר שיעור שהמורה עומדת לפני תלמידיה ומרצה להם. התבאים האוביקטיביים אפשרו לה להסתובב בין התלמידים, לעקוב אחרי כל אחד ולעבוד אתם באופן אינדיבידואלי.

ואם תשאלו אותי על הרעש? אני בכל אופן לא הרגשתי בו במיוחד. הילדים היו פעילים ואם היה רעש - זה היה רעש של עשייה ושל החלפת דעות. ברור שמבקר חד-פעמי אי אפשר להסיק מסקנות מרחיקות לכת, צריך להתעמק יותר, לראות יותר ולשאול יותר - ואת זאת אני בהחלט מתכוונת לעשות, אני בכל אופן התרשמתי התרשמות חזקה ובראה לי שמלבד העקרונות החינוכיים שבדאי קרובים לבו - צורה זאת תוכל גם לעבוד על הרבה מהבעיות שלנו. אם היום אנו מקבלים את העקרון שילד צריך ללמוד כשהינו בשל לכך (ולא כשיש כיתה ומסגרת - כל שנתיים) ומספר הילדים בכל שנתון הוא קטן - למה לא לבסות לפתור זאת בדרך זו?

והערה נצד: למעשה הגן המעורב, (להבדיל אותו מהגן החד-גילי) הוא גם כן שיטה של עבודה בקבוצות של גילאים שונים בתוך מסגרת רחבה. ואני חושבת שהיום איש כבר לא יחלוק על הדעה ששיטה זו בגן באמת הצליחה. אז למה שיטה זו פסולה לגילאים גבוהים יותר? הלא "הלמידה" אינה מתחילה בבית ספר. היא מתחילה בגן, בפעוטון ובבית התנוקות.

בסכום, אני חושבת שיש מה ללמוד בבית ספר זה ומזמינה אני את המחנכים, ההורים וכל המעוניינים - לערוך בקור משותף במוסד זה. אני בטוחה שתצאו נשכרים!

יעל נ.

נ.נ. כל המעוניינים בבקור מאורגן - אנקש להתקשר אתי.

בעית הכלבים

בימים אלה שומעים אבו מכל צד ועבר משהו בנושא הכלב ודרך הטיפול הנאותה והראויה לכלב במשקבו. הוצעו כבר הצעות נבדונו ובתור מגדל כלב ברצוני לצרף הצעות משלי.

א. אין לשחרר כלב בשעה שבעליו של הכלב אינו במשק. במידה ובעל הכלב אינו במשק רוב שעות היום, יקח את כלבו לטיול בכדי לשמור על כושרו הגופני. (אם בעל הכלב לא יבהג כך, הכלב עשוי להתנוון ואף להשתגע).

ב. במידה ובעל הכלב נמצא במשק וירצה לשחררו, ירכיב לפיו של כלבו רסן המאפשר לכלב לבשום באופן הופשי אך לא לבשוך או לגרוט בזק אחר כלשהו בפיו. המידה וכלב זה גורם בזק אע"פ שהרסן מורכב על פיו, יחויב בעל הכלב לקשרו ולשחררו רק מחוץ לתחום המשק. מובן מאליו שבעל הכלב יכול לטייל במשק יחד עם כלבו במידה שהלה קשור לרצועה.

ג. אני מצטרף לדעה שלכל כלב תהיה מלונת משלו אך במידה והכלב מרעיש בלילות יש להרחיקו ולתת לו להרעיש במקום בו לא יפריע לאיש.

ד. ביתס לאוכל, לדעתי יש להצמיד לאשפה שבה אבו זורקים את שיירי האוכל לאחר הארוחה סיר ונבנ בסים את שיירי האוכל הראויים לאכילה לכלב כגון: תפא"ד, אורז, מרק-בשר או עוף, שיירי עוף ושיירי בשר וכו'. בעלי הכלבים יבואו ויקחו מסיר זה, כל אחד בכלי שלו.

הנה עוד הצעה לעתיד, במידה ותסודר בעיה זו, כדאי יהיה לבנו לקחת את גידול הכלבים כספורט, להתקין את המתקנים הדרושים לאילוף כלבים, להזמין מומחה נבדונו ולארגן אילוף כלבים מודרך. כאמור, זוהי הצעה מרחיקת לכת.

אני מקווה שהמוסדות הקשורים בנושא יעיינו בהצעותי ושהמצב ישתפר לטובה ונציע אף להצעותי מרחיקת הלכת.

ירון סיבה

ועדת ריהוט

כל חבר שתנוורו זקוק לתיקון-
בבקשה למסור לי על כך. אני
משתדלת לקבל ימי עבודה מהסידור
לתיקון תנורים, לכן תודיעו בהקדם.

יוהנה

הודעה לחיילים

כל חייל(ת) אשר החליף(ה) את
הכתובת או הדרגה הצבאית שלו(ה),
מתבקש(ת) להודיע מיד לרות רחמני
במזכירות.

פנינה

פרוטוקול ועדת נעורים 9/9/71

קולין, ג' ובי, אפרים, ריבי כ. צפורה, מינה, פנינה.

מתנות של בגדים לילדים (בהשתתפות ג' ין פנקוס)

היו כמה מקרים בכיתת דרור, כאשר ילדים קבלו מתנות של בגדים - ולא מסרו על כך למטפלת - (ואז הרשה עליה להכניס את אותם הבגדים בתוך תקן הבגדים של אותו ילד (ילדה)). היו אפילו מקרים כאשר הילדים קנו בגדים מכספם - ושוב לא מסרו על כך למטפלת. הוחלט איפה - א. לא לעודד קניות בגדים.

ב. במקרה של מתנה או של קניה - הבגד בא בתוך התקן - ומחליף בגד אשר מחסן הבגדים היה מספק.

עבודה של כיתת דרור. בגלל קושי טכני לשלב כל כך הרבה ילדים במקומות עבודה רציניים במשך השבוע - הוחלט שיעבדו רק פעמיים - שעתיים - ולא שלוש פעמים לפי התקן. החלטה זו טובה ל-3 החודשים הבאים - ואז נבחן מחדש את המצב. מצד שני - הוחלט לאפשר לילדי דרור - כולל כיתה ח' - לעבוד בחדר האוכל בערב (ולא לפי התקן מכיתה ט' בלבד).

הקצבת זמן ע"ח עבודה לאפרים

הוחלט לפנות לוועדת כוח אדם להקציב לאפרים יום בשבוע על מנת להתגבר על כל העבודה והארגון הדרושים על ידי חברת הילדים. יום זה יהיה בנוסף לימים אשר אפרים יוצא עם כיתות או לימי עיון וכדומה.

6 בערים מארה"ב: הנסיון של קבלת בוער מארה"ב במשך הקיץ בתוך מסגרת הכיתות שלנו היה מוצלח מאד, והומלץ להמשיך בו בשנה הבאה.

מבחן פסיכו-טכני: כל ילדי איל אשר רצו בו - בסעו למבחן השנה והתוצאות כבר נתקבלו. אושרה אותה שטה כמו קודם - למסור את הדוחות למשפחה בלבד - אבל על כל משפחה לשמור על הדו"ח - במידה שלאחר מכן הבן-בת ירצה לצאת ללמודים, הועדה תוכל לראות את ההמלצה. הוטל על קולין לברר עם המשפחות את הערך של הדוחות - ואם (כמו שקרה לפני שנה) אין שביעות רצון מהתוצאות - הועדה תמליץ להפסיק את המבחן בכיתות י"ב.

תקציב אישי לכיתת סבובית:

השנה ילדי כיתת סבובית קבלו את כסף הכיס שלהם ישר - ולא דרך ההורים.

ערב הכרות: הוחלט לקיים בערב אחד דיון עם חברת הילדים ועם ועדת הבעורים כולה. מטרת הערב - הסברה של תוכניות הועדה לשנה הקרובה - וגם של הישגים וכשלונות של השנה אשר עברה.

קולין